



ที่ ยล 0037.3 / ว 600

ถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา/เทศบาลทุกแห่ง/องค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง

ด้วยจังหวัดยะลา ได้จัดทำโครงการสานเสวนาเรื่อง ปี 2555 จังหวัดยะลาจะร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กยะลาอ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างไร? เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2553 เวลา 08.30-16.00 น. ณ ห้องพิมพ์มาดา โรงแรมปาร์ควิว จังหวัดยะลา

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจังหวัดยะลา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลอย่างแท้จริง จังหวัดยะลาจึงขอแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบถึงสรุปความเห็น/ปัญหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจากผู้เข้าร่วมการสานเสวนา รายละเอียดปรากฏตามหนังสือจังหวัดยะลา ที่ ยล 0016.5/ว5578 ลงวันที่ 30 กันยายน 2553 ที่ส่งมาพร้อมนี้ ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ [www.yalalocal.go.th](http://www.yalalocal.go.th) หัวข้อหนังสือราชการ

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดยะลา

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. / โทรสาร 0-7322-2786

“ดำรงธรรมนำไทยใสสะอาด”



|                                  |
|----------------------------------|
| สอจ.ยะลา                         |
| เลขที่รับ 9364...เวลา 09.00...น. |
| ลงวันที่ 04 ต.ค. 2553            |

ที่ ยล ๐๐๑๖.๕/๖

๕๕๓๖

ศาลากลางจังหวัดยะลา

ถนนสุโขทัย ยล ๕๕๐๐๐

๓๐ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการสานเสวนาเรื่อง ปี ๒๕๕๕ จังหวัดยะลาจะร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กยะลาอ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างไร ?

เรียน หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดยะลา / อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา / ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑-๓ , ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา เขต ๑๕ / ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมในพื้นที่จังหวัดยะลา ทุกแห่ง และประธานหอการค้าจังหวัดยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย สรุปความเห็นปัญหาแนวทางแก้ไขปัญหาจากผู้เข้าร่วมการสานเสวนา จำนวน 1 ชุด

ตามที่จังหวัดยะลา ได้จัดทำโครงการสานเสวนาเรื่อง ปี ๒๕๕๕ จังหวัดยะลาจะร่วมกันจัดการศึกษาให้เด็กยะลาอ่านออกเขียนภาษาไทยได้อย่างไร ? ในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องพิมพ์มดดา โรงแรมปาร์ควิว อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา นั้น

บัดนี้ จังหวัดยะลา ได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการแล้ว จังหวัดยะลา จึงได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงานของโครงการฯ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์จังหวัดยะลา [www.yala.go.th](http://www.yala.go.th)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา พานิชพงศ์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา

①

สำนักงานจังหวัด

กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล

โทรศัพท์ ๐๙๓๒๑๕๘๖/เรื่องส่งท้าย

## สรุปความเห็น/ปัญหาแนวทางแก้ไขปัญหาจากผู้เข้าร่วมการเสวนาฯ

### ระดับอนุบาล

#### (1) การสอนภาษาไทยในระดับปฐมวัย

- เด็กพูดภาษาไทยไม่ได้
- พื้นฐานทางครอบครัว ไม่ส่งเสริมภาษาไทยกับเด็ก

#### วิธีแก้ไขปัญหา

- ครูไม่พูดภาษาถิ่นกับเด็ก
- ต้องกฎในห้องเรียนให้เด็กพูดภาษาไทย
- ห้ามพูดภาษาถิ่น แต่จะต้องพูดภาษาไทย
- ฝึกเด็กท่องพยัญชนะไทยทุกวัน
- ในระดับอนุบาล ๓ ครูฝึกเด็กอ่านคำเป็นประโยค (ฝึกเขียนชื่อตนเอง)
- ฝึกเด็กพูดภาษาไทยวันละคำ หรือเรียกว่า “ธนาคารคำ”
- การแก้ปัญหาต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจทั้งครูและผู้ปกครองในการสอดแทรกภาษาสำหรับเด็ก

#### เด็กได้เป็นอย่างดี

- การสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับปฐมวัย
- อบรมให้ความรู้ความเข้าใจในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ผู้ปกครองจะมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษา
- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูในการส่งเสริมภาษาไทยและแก้ปัญหาด้วยกัน

“การพัฒนาการศึกษาต้องเริ่มตั้งแต่วัยอนุบาล และสิ่งสำคัญต้องร่วมมือกันทุกภาคส่วนในครอบครัว ความสำเร็จและส่งเสริมความรู้ให้เด็กอยู่เสมอ”

- ครูสอนไม่ดูแผนการสอน
- สอนตามใจฉัน ถือว่าไม่ใช่ลูก
- ควรจัดให้มีครูเพียงพอกับเด็กนักเรียน
- จนท. บางท่านยังไม่เข้าใจบทบาทของแต่ละตำแหน่ง ในระบบโครงสร้างระเบียบฯ ใหม่ของการ

#### จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (จนท.ระดับจังหวัด)

- เปิดกรอบตามระเบียบใหม่ ของการศึกษาระดับปฐมวัย
- เมื่อขอเปิดกรอบจ้างอัตรากำลัง ทำได้ลำบากมาก
- ปัญหาความยากจน
- ครูควรเล่านิทานให้เด็กฟัง / ครูแต่งเพลงและร้องเพลงเป็นภาษาไทย ให้เด็กฟัง
- ผู้ปกครองควรจัดมุมหนังสือ นิทานในบ้านเพื่อให้ลูกได้รักการอ่าน
- ควรมีโครงการให้ครูลงไปติดตามไปดูเด็กที่บ้านเพื่อได้พบปะกับผู้ปกครอง
- ความรัก ความเอาใจใส่ ความอบอุ่น ความเป็นครูของพ่อแม่ จะเป็นพื้นฐาน ความรู้ ความคิด

#### ความเอาใจใส่ ของเด็กในวันนี้อย่างยิ่งยด

- ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่
- บุคลากรทางการศึกษาทำผลงานยกระดับตนเองจนไม่มีเวลาให้กับนักเรียน
- ครูควรใส่ใจนักเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โดยประเมินผลงานของครูควรกำหนดให้ประเมินผล

สัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่าประเมินเฉพาะเอกสารอย่างเดียว

- ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ควรอ่านหนังสือให้ลูกฟังอย่างน้อย ๒๐ นาที/วัน

- เด็กยังขาดพื้นฐานเหมือนกับกระดาษเปล่า หากมีการเรียนการสอนที่ดี เด็กก็จะมีความรู้เหมือนกับกระดาษที่มีการเขียนลงไปให้สวยงาม

- เด็กอนุบาลจะไม่เข้าใจภาษาไทยเลย การสื่อสารระหว่างครู และนักเรียนจึงมีปัญหา  
นักเรียนอนุบาล ที่นับถือศาสนาอิสลามจะไม่เข้าใจภาษาไทยเลย

- ควรเตรียมความพร้อมของเด็กเล็กให้รู้จักหนังสือ ปลุกฝังให้เด็กรักหนังสือ

- รัฐควรส่งเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน ต้องมีห้องสมุดชุมชน ทุกชุมชน

- เด็กไม่ยอมพูดภาษาไทย ดังนั้น ครูจะต้องสร้างเป็นกันเอง ใกล้ชิดกับนักเรียน เพื่อสร้างความไว้วางใจในตัวครู

- ใช้วิธีการสอนแบบสองภาษา

- สอนด้วยสื่อเทคโนโลยีใหม่ เพื่อดึงความสนใจให้กับเด็ก

- ครูที่สอนมีวุฒิไม่ตรงเอก

- ครูพยายามพูดประโยคซ้ำๆ จนเด็กกล้าที่จะพูดตาม

- ไม่ดู ไม่ค่าเด็กเมื่อเด็กพูดไม่ชัด ควรให้กำลังใจและพูดใหม่ให้ถูกต้อง

- พัฒนานวัตกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ โดยให้เด็กสะกดคำซ้ำๆ

- สถาบันฝึกหัดครู (ราชภัฏ) ควรจัดคอร์สการเรียนการสอนภาษาไทย (เทคนิค การสอนให้เข้มข้น)

- จัดอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก

- ส่งเสริมทางด้านการใช้ภาษาไทย - ผสมภาษาถิ่น

- แก้ไขปัญหาของ ๓ จังหวัด

- ครูระดับปฐมวัยควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทย

@@@@@@@@@@@@@@@@

## ระดับประถมศึกษา

- ส่งเสริมให้เด็กมีการเขียนจดหมายโต้ตอบกัน ระหว่างต่างโรงเรียนต่างสถาบัน และต่างพื้นที่ เพื่อให้ได้ภาษาไทยหลากหลาย
- ผู้ปกครองไม่มีการติดตาม เลี้ยงดูลูกแบบตามใจ
- ครูจบไม่ตรงเอก
- นักเรียนไม่ค่อยพูดภาษาไทย เนื่องจากบางคนอ่านไม่ได้ และไม่รู้จักพยัญชนะ ไม่ต้องใจเรียน
- ต้องการให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าการทำผลงานของตัวเอง
- จัดอบรมครูผู้สอนให้ชำนาญในการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงขั้นสูง
- สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันให้กับเด็ก
- ผู้ปกครองต้องติดตามการบ้านเด็ก
- ความไม่สงบในพื้นที่
- พื้นฐานครอบครัวที่ไม่อบอุ่น
- เด็กพูดแต่ภาษามลายู
- ก่อนเข้าบทเรียนควรให้เด็กได้อ่านหนังสือร่วมกัน อาทิเช่น การอ่านนิทาน การร้องเพลง การท่องจำ การพูดหน้าชั้น การเล่าเรื่อง การมอบของขวัญกำลังใจให้ นักเรียน เพื่อสร้างแรงดึงดูดความสนใจ
- หลังเลิกเรียน ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือหรือพูด
- การศึกษาภาษาไทย ต้องมีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ หมายความว่า ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษา ต้องมีนักวิชาการที่ต้องจัดทำตำราเรียน แบบเรียนที่เน้นวิชาหลัก ที่ผู้เรียนทุกคน จำเป็นต้องเรียนรู้ ให้เหมือนกัน มิใช่ทำให้ต่างโรงเรียนต่างเลือกแบบเรียนที่เป็นของสำนักพิมพ์ต่างๆ ไปใช้ ซึ่งสำนักพิมพ์ทำหนังสือขายเป็นเรื่องของธุรกิจ
- ครู ๑ คน สอน ๓ วิชา
- ครูบางท่านมีความรู้ต่างกันแต่ตั้งมาสอนวิชาภาษาไทย
- ครูบางท่านที่สอนภาษาไทยยังพูดไม่ชัด แต่มาสอนวิชาภาษาไทย
- ครูบางคน ไม่พยายามพูดภาษาไทยกับเด็ก แต่พูดภาษามลายูกับเด็ก
- เด็กบางคนสอบภาษาไทยไม่ผ่าน แต่ครูปล่อยให้ผ่านไป
- สร้างความตระหนักให้ครอบครัวเด็กเห็นความสำคัญของการศึกษาภาษาไทยอย่างแท้จริง
- การสื่อสารที่ไม่เข้าใจส่งผลต่อการอ่านภาษาไทย
- เวลาในการเรียนของเด็กในจังหวัดยะลา มีน้อยเนื่องจากเหตุการณ์
- ครูจบไม่ตรงวุฒิ และไม่มีการพัฒนาตนเอง
- ครูควรมีการประเมินตนเองสม่ำเสมอ และพัฒนาตนเอง
- ในสถานศึกษาจะมีวิทยากรสอนศาสนาที่จะต้องดูแลให้กับนักเรียนมุสลิม ซึ่งในส่วนนี้เป็นผู้มีส่วนในการนำภาษาไทยมาใช้กับนักเรียนซึ่งท่านเองที่เป็นวิทยากรสอนศาสนา ยังใช้ภาษาไทยได้ไม่ดี จึงควรที่จะมีการดูแลและพัฒนาวิทยากรสอนศาสนาให้ส่วนนี้อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินเพื่อการปรับปรุงในการใช้ภาษาไทยด้วย เพราะเป็นบุคลากรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนเป็นอย่างมาก
- ผู้บริหารสถานศึกษาความตระหนักและให้ความสำคัญกับประเด็นปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา การอ่าน การเขียนภาษาไทย

- ให้งานวัดครูที่สอนภาษาไทย และลูกศิษย์อ่านคล่อง เขียนคล่อง ทุกคน
- ปรับปรุงการเขียนของครู
- สถาบันราชภัฏควรคัดเลือกนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกภาษาไทย
- ควรปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันราชภัฏ
- ความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก
- ปัญหาความยากจน
- ครูควรติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล
- สร้างแบบทดสอบ Pre – Test และ Post – Test
- ควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะพหุปัญญา และตำรา เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้เร็วขึ้น โดยนำนวัตกรรมผลงานของครูมาใช้
- นำวิธีการเล่นเกมมาเป็นตัวช่วยในการฝึกอ่าน
- ควรให้เด็กพูดภาษาไทยในโรงเรียน
- ควรจัดฝึกอบรมให้กับครูอย่างแท้จริง

@@@@@@@@@@@@@@@@@@

## **ระดับมัธยมศึกษา**

- ผู้ปกครองไม่ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียน
- มีการใช้เทคโนโลยีบางอย่างไม่เหมาะสม
- เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้เด็กนำไปใช้ไม่ถูกวิธี
- เด็กไม่รู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
- เด็กไม่รักการอ่านการเขียน
- ขาดแคลนเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
- ครอบครัวขาดความอบอุ่น
- เน้นที่ตัวผู้สอน และควรสอนตามแผนการสอนที่จัดเตรียมไว้
- รมรณรงค์ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น และผู้เรียน ใช้ภาษาไทย (การฟังและการพูด) ในชีวิตประจำวัน ให้มาก ๆ
- รมรณรงค์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย (ฟัง/พูด/อ่าน/เขียน) ให้มาก ๆ
- เด็กนักเรียนใช้คำแสลง
- ครูควรให้ความใกล้ชิดกับนักเรียน
- ควรหาสื่อ นวัตกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน
- ควรมีการประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถให้เท่าเทียมกันทั่วประเทศ
- ความร่วมมือจากผู้ปกครอง+ชุมชน
- เด็กได้รับถ่ายทอดจากสื่อที่ผิด ๆ เช่นในอินเทอร์เน็ต
- ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ควรมีแหล่งเรียนรู้ชุมชน มีห้องสมุดสำหรับเด็กในชุมชน
- ส่งเสริมให้มีการพิมพ์โต้ตอบสนทนากันทางอินเทอร์เน็ต

@@@@@@@@@@@@@@@@

### **ครอบครัว-ชุมชน**

- พ่อแม่ ต้องให้เวลากับลูก อ่านหนังสือให้ลูกฟัง
- ชุมชน เปิดเวทีสนับสนุน ความกล้าแสดงออกของเด็กในโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น วันรายอ วันเด็ก ปีใหม่ เป็นต้น
- พ่อแม่ เป็นครูคนแรกของลูก การใช้ภาษาไทยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรเริ่มจากความรักความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเป็นครูของพ่อแม่ความให้เด็กเรียนรู้สิ่งใกล้ตัว โดยบูรณาการกับการใช้ภาษาถิ่น ให้เด็กเรียนรู้ควบคู่กัน
- ด้านโรงเรียน ครู ทุ่มเท เสียสละ อย่างเต็มที่ โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น มีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ
- ด้านชุมชนและหน่วยงานภายนอก ต้องร่วมมือกันดูแลและบุตร ลูกหลาน เยาวชนของชาติ โดยทุกฝ่ายจะต้องตระหนักถึงการใช้ภาษาไทย
- ผู้ปกครองมีความรู้บ้าง จึงเป็นอุปสรรคต่อนักเรียนในการสอนการบ้านให้กับบุตรหลาน
- ผู้ปกครองเน้นส่งลูกเรียนศาสนา ควรปรับแนวคิดนี้และให้ความรู้ที่ถูกต้องต่อผู้ปกครอง
- ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทยให้ถูกกาลเทศะมากขึ้น
- รมรงค์ให้ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นที่สร้างให้เด็กรักการอ่าน
- ครูมุ่งทำผลงานวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาไทย
- ผู้ปกครองบางรายอ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้
- ทุกภาคส่วนควรเห็นความสำคัญของการศึกษา
- บางครอบครัวไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ทำให้ไม่สามารถสอนภาษาไทยให้กับบุตรหลานได้
- ครอบครัวขาดความเอาใจใส่เนื่องจากมีลูกมาก
- พ่อแม่ มีเวลาว่างไม่ตรงกันกับลูก ทำให้ขาดความเข้าใจซึ่งกันและกันกับลูก ๆ
- การเลี้ยงดูลูกแบบตามใจ
- ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนของลูก ๆ
- ปัญหาความยากจน
- เผยแพร่เอกสาร หนังสือเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่าน การเขียน ให้ทั่วถึง ทุกหมู่บ้าน ทุกชุมชนเป็นระยะ ๆ (ควรจะมีคณะทำงานระดับจังหวัด และผวจ. ให้การสนับสนุนงบประมาณ)

@@@@@@@@@@@@@@@@